

AREE ED INDICATORI	DESCRITTORI (da declinare in rapporto ai contenuti realmente trattati)	LIVELLI			
		NON RAGGIUNTO (< 6)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Conoscenza attiva della Costituzione, delle funzioni delle istituzioni internazionali come l'Unione Europea e l'ONU, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, con particolare riferimento al terzo settore.	L'alunno non riconosce, o conosce in maniera frammentaria, i principi, i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. Non riconosce le funzioni degli organismi internazionali e le finalità del terzo settore. Ostacola il lavoro del gruppo.				
	L'alunno riconosce alcuni principi, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione. Riconosce le funzioni degli organismi internazionali e le finalità del terzo settore. Non ostacola il lavoro in team.				
	L'alunno conosce principi, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione. Conosce le funzioni degli organismi internazionali e le finalità del terzo settore. Collabora attivamente nel gruppo di apprendimento.				
	L'alunno conosce principi, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione, li collega criticamente agli obiettivi disciplinari e ai contenuti affrontati nelle discipline di studio. Conosce le funzioni degli organismi internazionali e le finalità del terzo settore. Indaga in modo autonomo gli aspetti problematici delle questioni affrontate. Condivide nel gruppo di lavoro i propri risultati e aiuta i compagni nella maturazione del saper fare.				
Educazione alla salute e sviluppo sostenibile.	L'alunno non riconosce, o conosce in maniera frammentaria, i contenuti che riguardano l'educazione alla salute, alla tutela dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico e culturale. Ostacola il lavoro del gruppo.				
	L'alunno conosce i contenuti che riguardano l'educazione alla salute, alla tutela dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico e culturale. Non ostacola il lavoro in team.				
	L'alunno conosce i contenuti che riguardano l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale e sa connetterli consapevolmente ai contenuti disciplinari. Collabora attivamente nel gruppo di apprendimento.				
	L'alunno padroneggia i contenuti che riguardano l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale e sa connetterli consapevolmente ai contenuti disciplinari. Indaga in modo autonomo gli aspetti problematici delle questioni affrontate condivide nel gruppo di lavoro i propri risultati e aiuta i compagni nella maturazione del saper fare. Indaga in modo autonomo gli				

	aspetti problematici delle questioni affrontate. Condivide nel gruppo di lavoro i propri risultati e aiuta i compagni nella maturazione del saper fare.				
Uso consapevole del linguaggio digitale.	L'alunno non riconosce, o conosce in maniera frammentaria, le regole basilari per un uso consapevole del linguaggio digitale. Ostacola il lavoro del gruppo.				
	L'alunno conosce le regole fondamentali per un uso consapevole del linguaggio digitale in modo da assumere comportamenti non lesivi per sé e per gli altri. Non ostacola il lavoro in team.				
	L'alunno conosce le regole per un uso consapevole del linguaggio digitale in modo da assumere comportamenti proficui per sé e per gli altri. Collabora attivamente nel gruppo di apprendimento.				
	L'alunno padroneggia le regole per un uso consapevole del linguaggio digitale, anche con contributi originali. Assume sempre comportamenti proficui per sé e per gli altri, condividendo nel gruppo di lavoro i propri risultati e aiutando i compagni nella maturazione del saper fare.				
Competenze Trasversali Relazionali Sociali	Uso consapevole del linguaggio digitale.				
	Non ostacola il lavoro in team.				
	Collabora attivamente nel gruppo di apprendimento.				
	Assume comportamenti proficui per sé e per gli altri, condividendo nel gruppo di lavoro i propri risultati e aiutando i compagni nella maturazione del saper fare.				
ALUNNO/A _____		N. X	N. X	N. X	N. X
VOTO MEDIA PONDERATA DELLE X:					