



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

L.S. (S.A.IIS ALBERTI-ABANO)

PDPS01701N

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO)

PDTD01701D

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle

risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

D. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto

fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

L.S. (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDPS01701N

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

L.S. (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDPS01701N
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDTD01701D

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDTD01701D

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDTD01701D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDTD01701D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDTD01701D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - SPAGNOLO OK

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) PDTD01701D

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO TEDESCO 2021

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'**educazione civica** nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a. s. 2020/21.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non dev'essere inferiore a 33 ore per anno scolastico.

Approfondimento

In allegato le tabelle "Insegnamenti e quadri orario" di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

ALLEGATI:

PDIS017007_indirizzi_quadri_orario.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IIS L.B.ALBERTI-ABANO T. (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In allegato le Programmazioni curricolare dei dipartimenti disciplinari: IRC Filosofia Umanistico - Lettere, Storia, Geografia, Latino Lingue Straniere Matematica Scienze Economiche Aziendali Scienze Giuridiche Scienze Motorie

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONI CURRICOLARI ALBERTI.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il curricolo di Educazione Civica Alberti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha optato per una impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il Curricolo di Educazione Civica Alberti è reperibile al seguente link <https://www.istitutoalberti.edu.it/pagine/educazione-civica-alberti>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto offre una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente. L'istituto è Test Center accreditato AICA e Cambridge: l'Istituto Leon Battista Alberti offre agli studenti la possibilità di arricchire il proprio curriculum con l'acquisizione di ulteriori competenze professionali riconosciute ed immediatamente spendibili sia in campo universitario, sia nel mondo del lavoro. L'istituto, inoltre, favorisce l'incontro con "il Teatro" poiché la rappresentazione a cui assistere ha riscontri positivi per lo studente che: 1) Incontra la letteratura, in quella parte che smarrirebbe se letta la sua essenza fatta di gestualità e voce 2) Si apre ad una riflessione e una discussione sull'autore, sul regista e sui condizionamenti ambientali 3) Socializza perché consente confronti immediati dopo l'evento 4) Ha un forte impatto

emotivo

Altro

Continua la sperimentazione del “Progetto didattico Studente-atleta di alto livello” per l’anno scolastico 2021-2022, destinato a Studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche. L’istituto Alberti garantisce il diritto allo studio anche a quegli studenti impossibilitati alla frequenza regolare perché impegnati in attività sportive a livello agonistico. Partecipa al programma sperimentale previsto dal D.M. 935 dell’11 dicembre 2015, mirato ad individuare un modello di didattica innovativo, supportato dalle tecnologie digitali, dedicata agli studenti di alto livello. In base a tale programma il consiglio della classe in cui è inserito lo studente-atleta redige un “progetto formativo personalizzato (PFP), individua un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo. Il progetto prevede anche l’utilizzo di una piattaforma e-learning che fornisce strumenti comuni e condivisi necessari per la personalizzazione dei percorsi formativi.

NOME SCUOLA

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In allegato il curricolo condiviso dai Dipartimenti di Lettere, Lingue e Matematica.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO*

Descrizione:

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO sono

l'evoluzione del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio dalla legge 107/2015. Il nostro Istituto aveva già una lunga tradizione di stage e ha sempre creduto nella formazione duale fra scuola e mondo del lavoro, cosicché con l'obbligatorietà dei percorsi ha approntato un percorso che prevede una combinazione fra attività orientativa-formativa e di lavoro – in senso lato. Il progetto inizia in classe terza, si sviluppa in maniera sostanziale in quarta e si conclude in classe quinta, impegnando gli alunni con attività formative e di pratica lavorativa con monti orari e attività diverse in ciascun anno.

La novità legislativa introdotta con la legge di bilancio 2019 ha fatto sì che il progetto dell'ex Alternanza Scuola-Lavoro sia stato rivisitato quanto meno nel monte ore ma anche nelle finalità che ora sono più di tipo orientativo, soprattutto per il liceo.

Il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresenta una modalità didattica realizzata in collaborazione fra la scuola e il mondo esterno per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro e favorire l'orientamento. Questa metodologia formativa permette ai ragazzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico. Il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è dunque una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico. I PCTO rappresentano una metodologia non centrata solo sulle conoscenze disciplinari ma anche sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori e dei progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, esperienze concrete in azienda. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti, ma inserite nella cultura reale della società.

PCTO TECNICO

Classe Terza

Gli studenti effettuano in quest'anno la formazione sulla sicurezza sia nei luoghi di lavoro che sul rischio basso e partecipano ad alcuni incontri preparatori all'esperienza lavorativa che è spostata in classe quarta.

Ogni consiglio di classe pianificherà la formazione adatta al percorso educativo e didattico. Gli studenti potranno anche essere indirizzati a svolgere qualche esperienza "fuori aula" su base volontaria.

Classe Quarta

Durante quest'anno scolastico si svolge la parte più ampia di esperienza lavorativa per un totale di almeno **120 ore**, a partire dall'ultima settimana delle lezioni. Anche per la classe quarta è prevista un'attività di formazione.

Classe Quinta

Per la classe quinta non è prevista attività lavorativa ma solo formativa e di rendicontazione dell'esperienza. Tale attività è oggetto di valutazione da parte del consiglio di classe. L'esperienza di PCTO verrà esposta in sede di Esame di Stato.

PCTO LICEO

Classe Terza

Gli studenti effettuano in quest'anno la formazione sulla sicurezza sia nei luoghi di lavoro che sul rischio basso e partecipano ad alcuni incontri preparatori all'esperienza lavorativa che è spostata in classe quarta.

Ogni consiglio di classe pianificherà la formazione adatta al percorso educativo e didattico. Gli studenti potranno anche essere indirizzati a svolgere qualche esperienza "fuori aula" su base volontaria.

Classe Quarta

Durante quest'anno scolastico si è svolta la parte più ampia del progetto, poiché si realizza l'esperienza presso una struttura esterna per un totale programmato in media di almeno **80 ore**. Tale attività inizierà al termine delle lezioni. In classe quarta è prevista anche un'attività orientativa.

Classe Quinta

La classe quinta è coinvolta nella stesura della rendicontazione dell'esperienza, attività che è oggetto di valutazione da parte del consiglio di classe. L'esperienza di PCTO verrà esposta in sede di Esame di Stato.

OBIETTIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE

Il progetto segue una articolazione triennale pertanto presenta finalità diverse a seconda della classe frequentata dagli alunni. Finalità generale è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni.

Alla luce di questa importante filosofia e in continuità con il progetto d'Istituto, si inseriscono gli obiettivi operativi dell'anno scolastico 2021-22 che sono i seguenti:

Attività formative ed orientative in modalità WEBINAR; avvio di corsi sulla sicurezza per le classi terze; guida degli alunni di classe quinta alla presentazione della loro esperienza di PCTO da presentare in sede di Esame di Stato; programmazione di visite aziendali ed esperienze formative in presenza aggiuntive all'esperienza di lavoro se la situazione della pandemia lo consente; proseguimento dei progetti già avviati: Start Up Your Life - Unicredit; Cucine Popolari. Continuazione della collaborazione fattiva con Camera di Commercio e Assindustria.

RISULTATI ATTESI

L'esperienza di PCTO ha un grande valore motivazionale e formativo. Lo studente sperimenta in un ambiente diverso da ciò che ha appreso in classe. Questo fa crescere la comprensione dell'importanza di quello che sta facendo, delle dinamiche del mondo del lavoro e di quelle interne alle organizzazioni ospitanti. L'esperienza formativa d'aula e fuori aula incide positivamente sul senso di responsabilità degli studenti e sulla loro crescita formativa. Il risultato atteso è anche quello di rendere prevalenti le ragioni di una formazione continua anziché quelle di concludere gli studi precocemente. La destrutturazione dei tempi e dei

luoghi dell'apprendimento, la flessibilità del percorso formativo, la presenza di adulti significativi e di riferimento, esterni alla scuola, sono elementi chiave che possono essere molto importanti per la crescita dei giovani studenti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sono predisposte più griglie di osservazione. Una griglia viene condivisa con il tutor aziendale e da questi compilata al termine del percorso presso la struttura ospitante. Una è invece compilata dallo studente e una terza dal tutor scolastico. Il Consiglio di classe utilizza le griglie di osservazione e la relazione sulla attività complessivamente svolta da parte dello studente per attribuire un voto disciplinare e/o ne tiene conto per la valutazione finale in sede di scrutinio.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CERTIFICAZIONI D'INGLESE

AREA LINGUISTICA Preparazione alle certificazioni di Inglese di livello B1, B2 e se richiesto C1.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità comune del progetto è l'approfondimento e il miglioramento della competenza linguistica in vista dell'esame di certificazione PET (B1) FCE (B2) e se richiesto CAE (C1)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

La finalità del progetto è l'approfondimento e il miglioramento della competenza linguistica in inglese attraverso forme didattiche complementari quali:

- lezioni con insegnante curricolare e/o di madrelingua
- svolgimento di specifiche tipologie di esercizi tipiche dell'esame di certificazione in preparazione agli esami PET (B1) FCE (B2) e se richiesto CAE (C1)

❖ ERASMUS PLUS

AREA LINGUISTICA Offrire agli studenti selezionati la possibilità di conoscere il mondo del lavoro in contesti internazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Facilitare lo sviluppo personale, l'autonomia, la flessibilità, l'adattabilità e l'intraprendenza all'estero. Promuovere un atteggiamento interculturale. Migliorare le competenze linguistiche. Formazione pedagogico-linguistica in funzione dello stage all'estero per il miglioramento della conoscenza della lingua, la gestione della documentazione ed il positivo superamento delle diverse fasi di stage.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **MOVE 2019**

AREA LINGUISTICA

Obiettivi formativi e competenze attese

Ha lo scopo di incentivare l'acquisizione di certificazioni linguistiche B1 e B2 attraverso l'esperienza del soggiorno linguistico in Irlanda (EIRE).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Lingue

Approfondimento

Il progetto prevede la seguente scansione:

- 8 ore di lezione in orario extrascolastico presso la propria scuola, da tenersi entro la fine dell'anno scolastico, come **focus paese di destinazione**;
- 60 ore di lezione presso una scuola in Irlanda nell'ambito di un soggiorno all'estero di due settimane (con sistemazione in famiglia e frequenza di un corso di lingua), che sarà effettuato durante le vacanze estive (fine agosto - inizio settembre).
- 8 ore di lezione in orario extrascolastico presso la propria scuola, che si terranno prima dell'esame di certificazione linguistica, anch'essa compresa nel finanziamento del progetto.

Il progetto riprende dopo l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia.

❖ **POTENZIAMENTO INFORMATICO**

AREA INFORMATICA Introduzione al pensiero computazionale

Obiettivi formativi e competenze attese

Si propone di far conoscere meglio agli studenti il pensiero computazionale, uno degli aspetti fondamentali dell'informatica, attraverso l'utilizzo online del: • laboratori di: Appinventor, Arduino e robotica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

AREA DEL BENESSERE, INTEGRAZIONE E DELL'EDUCAZIONE RESPONSABILE Il progetto si articola in varie sezioni, alcune aperte a tutti gli alunni, altre specifiche per determinate classi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono: Rendere consapevoli gli studenti che stili di vita sbagliati compromettono la qualità del loro futuro; Sensibilizzare l'interesse e promuovere una riflessione su temi comuni alla corretta educazione psico-fisica dell'individuo, senza pregiudizi; Offrire supporto psicologico agli alunni in difficoltà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Il Progetto ha la finalità di promuovere il benessere degli studenti e di favorire una positiva e costruttiva integrazione e si articola in varie sezioni, alcune aperte a tutti gli alunni, altre specifiche per determinate classi, che prevedono più iniziative quali: la prevenzione di comportamenti di prepotenza e vittimismo; l'educazione degli studenti alla consapevolezza che stili di vita sbagliati compromettono la qualità del loro futuro; la sensibilizzazione alla corretta educazione psico-fisica dell'individuo, senza pregiudizi; il favorire lo sviluppo della pratica sportiva, migliorando anche la socializzazione e la cooperazione.

Tra le diverse proposte sottolineiamo:

- Educazione alla sessualità;
- Progetto Martina prevenzione tumori femminili;
- Prevenzione andrologica;
- Progetto ADMO;
- Prevenzione al doping e all'uso scorretto di integratori;
- Sportello CICIP;
- Progetto bullismo e cyberbullismo.

❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

AREA ORIENTAMENTO

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende: □ accogliere i potenziali nuovi iscritti, fornendo loro consigli orientativi, ma soprattutto evidenziando l'offerta formativa dell'istituto, coerentemente con quanto predisposto nel RAV e PTOF; □ far conoscere l'offerta formativa agli Istituti Secondari di 1^a grado del territorio, ai loro dirigenti, ai docenti, in particolare ai referenti per l'orientamento, agli enti del territorio che lo desiderino; □ incentivare e migliorare la continuità verticale tra l'istituto e le scuole secondarie di primo grado operanti sul territorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE:

- curare i rapporti con le SSPG del territorio coinvolgendo alunni e famiglie nelle giornate di scuola aperta e webinar; potenziare i rapporti con i docenti con iniziative di curricoli verticali;
- orientare gli alunni del biennio tecnico economico ad acquisire consapevolezza nella scelta del triennio di specializzazione.

AZIONI PREVISTE

- Due incontri in videoconferenza;
- Tre giornate di scuola aperta;
- Incontri con alunni e genitori delle classi seconde, scambio di idee con i CdC.

❖ **RI-ORIENTAMENTO**

AREA ORIENTAMENTO IN INGRESSO ED IN USCITA

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto di Ri-orientamento ha come obiettivo la lotta alla dispersione scolastica allo scopo di dare agli alunni e alle rispettive famiglie le informazioni ed il supporto psicologico per ripensare la scelta di indirizzo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto si propone:

un contrasto più efficace alla dispersione scolastica;

un contributo al miglioramento dell'offerta formativa dell'istituto;

una comunicazione chiara ed efficace, sia attraverso gli incontri interpersonali che attraverso la documentazione prodotta, anche digitale (quest'ultima in particolare reperibile nel PTOF);

il miglioramento del coordinamento con gli istituti del territorio.

grazie alle seguenti azioni:

- incontri periodici della commissione per pianificare, organizzare, gestire, monitorare e rendicontare le azioni;
- collaborazione con la dirigenza, supporto ai consigli di classe (interlocutori privilegiati i coordinatori), al fine di svolgere un'azione di ri-orientamento efficace);
- incontri con alunni e famiglie interessati, qualora se ne presentasse la necessità;
- contatti con le scuole secondarie (in particolare gli insegnanti referenti) interessate alle medesime azioni e soprattutto quelle collegate in rete con l'Istituto "L.B. Alberti", con gli enti del territorio ed esperti preposti;
- partecipazione a eventuali manifestazioni, incontri a tema.

❖ **DADA DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

AREA PER LA SCUOLA

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attuazione di DADA, con la creazione di ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, intende

favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengono conto della “piramide dell’apprendimento” in cui il “fare” garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l’acquisizione di abilità e competenze.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Chimica
Disegno
Fisica
Informatica
Lingue
Multimediale
Scienze |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Il progetto DADA, al momento rinviato a causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia, nasce dall'idea di valorizzare il buono del sistema educativo tradizionale, migliorando il successo scolastico di ciascuno studente aumentandone la motivazione e favorendo l'apprendimento efficace per l'acquisizione delle abilità di studio del Lifelong Learning.

Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi implica necessari spostamenti da parte degli studenti tra le “isole didattiche”. Tale approccio dinamico e fluido diventa una buona occasione per

l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, e favorisce la capacità di concentrazione, come dimostrato da accreditati studi neuro-scientifici.

❖ ERASMUS KA 2 "WATER4LIFE"

AREA LINGUISTICA Il progetto biennale Erasmus KA 2 "WATER4LIFE" prevede la collaborazione di altri quattro Paesi europei (Germania, Finlandia, Grecia e Spagna).

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha lo scopo non solo di realizzare l'idea di uno sviluppo sostenibile, rispettoso delle risorse del territorio e aperto al dialogo interculturale, ma, attraverso la mobilità degli studenti in famiglia, anche di arricchire il bagaglio di competenze linguistiche e relazionali dei partecipanti, nonché promuovere la crescita personale degli studenti.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica |

Approfondimento

Dopo la pausa forzata dovuta alla pandemia, il progetto è stato ora prorogato fino al 31.08.2023

❖ ERASMUS KA 1 JOB SHADOWING

Visita di docenti della scuola di lingue di Gran Canaria all'Istituto "Alberti" prevista durante l'a.s. 2021/22. I docenti parteciperanno ad alcune lezioni in presenza di matematica, italiano, lingue.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira ad ampliare conoscenze metodologiche e condividere esperienze

didattiche relative in particolare al metodo CLIL.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Il progetto si collega agli obiettivi prioritari del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con forte valenza formativa nello spirito della mission dell'istituto, quella cioè di contribuire a costruire un ambiente rispondente alle esigenze della scuola moderna attraverso la formazione sul campo dei docenti che saranno in grado di:

- condividere/confrontarsi su metodi e strumenti per migliorare l'insegnamento/apprendimento ;
- potenziare le competenze trasversali di team working, problem solving e di rapportarsi produttivamente in contesti nuovi;
- conoscere un sistema scolastico e formativo diverso;
- conoscere la lingua e la cultura della scuola ospitante.

❖ FORMAZIONE DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO

Area Informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Il processo di digitalizzazione della scuola sarà seguito da un docente con il compito di animatore digitale affiancato dai componenti del team digitale; saranno organizzate attività e laboratori sulle nuove tecnologie, con la creazione di ambienti di apprendimento integrati, per diffondere la cultura digitale. L'animatore ed il Team digitale contribuiscono a formare personale scolastico e allievi per l'utilizzo corretto ed efficace delle tecnologie e dei software impiegati anche nella DDI.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ CORSO DI ABILITAZIONE PROFESSIONALE AL BREVETTO DI ASSISTENTE BAGNANTE FISA

AREA BENESSERE E INTEGRAZIONE

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede la formazione extracurriculare della figura di assistente bagnante, operante in piscina o brevetto piscina, lago e mare, richiesta nelle piscine e nelle spiagge di tutta la penisola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
Piscina

❖ ASTRONOMIA

AREA SCIENTIFICA TECNICA

Obiettivi formativi e competenze attese

Divulgazione delle principali tematiche e problematiche dell'astronomia con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti all'approfondimento scientifico e alla motivazione allo studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Fisica
- ❖ **Aule:** Magna
Parco dell'Istituto

Approfondimento

Si organizzano corsi destinati a studenti, docenti e genitori.

Grazie alla realizzazione di un'aula all'aperto nel parco della scuola, tramite telescopio si potranno offrire osservazioni guidate di macchie solari e flares in diurna e in notturna di pianeti, luna e nebulose.

❖ GEMELLAGGI DIGITALI CON ETWINNING

AREA LINGUISTICA

Obiettivi formativi e competenze attese

La competenza multilinguistica permette ai giovani europei di comunicare tra di loro, apporta una migliore comprensione delle culture e contribuisce così allo sviluppo della competenza di cittadinanza per lo sviluppo di una cultura democratica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **Aule:** Magna

❖ ID ISTRUZIONE DOMICILIARE

AREA BENESSERE E INTEGRAZIONE Attività didattica a domicilio

Obiettivi formativi e competenze attese

Servizio che si propone di garantire il diritto allo studio anche supportando l'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – con azioni che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti – in particolare ai più grandi – un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

La famiglia deve farne esplicita richiesta al Dirigente della scuola di iscrizione del/la proprio/a figlio/a.

Il Consiglio di Classe elabora un progetto che preveda un piano finanziario dettagliato e coerente con il percorso, che dovrà essere deliberato e approvato dagli organi collegiali competenti (solitamente le ore previste al domicilio dell'alunno sono 6/7 per la scuola Secondaria).

L'attività didattica svolta a domicilio, costituisce attività scolastica a tutti gli effetti per gli alunni, allo stesso modo di quella svolta in classe, sia che venga fatta in

orario aggiuntivo dai docenti resi disponibili, sia che si realizzi a distanza con l'uso delle tecnologie. L'istruzione domiciliare, pertanto, va considerata quale servizio scolastico a tutti gli effetti e concorre alla valutazione e validazione dell'anno scolastico.

Valgono le disposizioni vigenti in materia di verifiche, valutazione, scrutini ed esami finali (D.Lgs.vo 62/2017). Il Consiglio di Classe che affronti il caso di un alunno temporaneamente malato effettuerà una valutazione che tenga conto della peculiarità della situazione e degli interventi specifici messi in atto.

❖ STOP AL BULLISMO

AREA BENESSERE E INTEGRAZIONE Promozione del benessere degli studenti e prevenzione comportamenti di prepotenza e vittimismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha la finalità di promuovere il benessere degli studenti e prevenire comportamenti di prepotenza e vittimismo tra gli stessi, sapersi realizzare in modo positivo con coetanei ed adulti, sensibilizzare ed informare studenti e genitori, sulla gravità dei fenomeni del bullismo e del cyber bullismo e sulle conseguenze dannose che essi possono arrecare alle vittime.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Magna
Aula generica

❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

AREA BENESSERE E INTEGRAZIONE

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende: - creare momenti di aggregazione e spirito di squadra nel maggior numero di studenti - favorire lo sviluppo della pratica sportiva - migliorare la

socializzazione - sviluppare lo spirito critico e migliorare la cooperazione - rispettare regole ed avversari - ampliare le esperienze sportive praticando diverse attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **INTEGRAZIONE**

AREA DEL BENESSERE E INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE PERSONALE E RESPONSABILE

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inserimento degli alunni in situazioni di svantaggio all'interno del gruppo classe. Capire e conoscere la disabilità attraverso attività esperienziali, imparare a mettersi in relazione con gli altri attraverso una comunicazione efficace e positiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Fisica
Informatica
Lingue

❖ **Aule:** Magna

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Area Orientamento

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha come obiettivo di: □ ampliare l'informazione sull'Offerta Formativa post diploma, fornendo agli allievi e ai genitori validi strumenti di esplorazione dei percorsi possibili al termine del ciclo scolastico, sia in Italia che all'estero, anche alla luce dei veloci mutamenti che interessano il mondo del lavoro, nell'ottica della Lifelong Education; □ attuare interventi, anche di ampio respiro, mirati a favorire una migliore conoscenza del sé, per consentire allo studente di individuare lungo il proprio percorso di crescita socio-culturale, le motivazioni, le aspettative e gli obiettivi per lui significativi; □ coordinarsi con le iniziative di PCTO.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Il Progetto si articola nelle seguenti Azioni:

- Presentazione agli studenti di ogni classe quinta della figura di riferimento per l'orientamento
- Raccolta dati personali per futuri contatti post diploma
- Collaborazione con il Referente PCTO per la preparazione di eventi per l'orientamento con Assindustria e Camera di Commercio
- Presentazione in assemblea anche per genitori dei percorsi ITS paralleli e/o alternativi all'Università per la preparazione di figure professionali

- Incontri o Videoconferenze via 'Zoom' con professionisti laureati in specifiche discipline e/o con studenti laureati in triennale
- Sessioni pomeridiane di preparazione agli alfa test o ad altre tipologie di test universitari su base volontaria
- Partecipazione alle giornate di orientamento presso l'Agropolis di Legnaro, IUAV, Cà Foscari, Fiere Orientamento.
- Aggiornamento continuo della sezione relativa all'orientamento in uscita nel sito web dell'istituto con le diverse proposte di università o altri enti
- Creazione di un database con i contatti degli studenti di quinta e di un questionario per valutare il loro livello occupazionale a un anno dal diploma

❖ BIBLIOTECA E LETTURA

AREA UMANISTICA Progetti proposti dalla Commissione Biblioteca intesi a stimolare gli studenti alla scrittura e alla lettura, anche ad alta voce, di varie tipologie di testo (lo leggo perché; Giornata mondiale del Libro, Giornalino scolastico, laboratorio teatrale...) Convenzione con Biblioteca comunale per la lettura di quotidiani in lingua straniera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento dell'abilità di comprensione e produzione, sviluppo della competenza comunicativa e del patrimonio lessicale sia in lingua italiana che in lingua straniera.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Rientrano nel progetto Biblioteca attività specifiche quali il laboratorio "Ad alta voce", "la bisbetica domata"

❖ IL QUOTIDIANO IN CLASSE

AREA UMANISTICA Il progetto prevede la distribuzione e la lettura in classe dei quotidiani, sia nazionali che locali. Gli insegnanti coinvolti guidano gli studenti in attività di gruppo favorendo lo sviluppo di nuove competenze linguistiche, di analisi del testo e di capacità di sintesi critica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Abituare i giovani alla lettura del quotidiano per informarsi, dialogare su tematiche di attualità, modellarsi con lo stile e il linguaggio di buone penne, sviluppare conoscenze e competenze di cittadinanza, sviluppare capacità critiche. L'Osservatorio Giovani Editori offre anche degli strumenti per attività didattiche (fake news, linguaggio dell'economia, ...) e richiede in primavera la compilazione di un questionario on line, finalizzato alla valutazione del gradimento del progetto e a un monitoraggio delle competenze di lettura critica acquisite.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ ALBERTINMOVIMENTO

AREA PER LA SCUOLA Trasformazione della grande area verde che circonda l'edificio scolastico, finora sostanzialmente inutilizzata, in un laboratorio di cultura e di accoglienza al fine di fare didattica in modo nuovo in spazi aperti, sicuri e salubri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento del benessere a scuola, ampliamento dell'offerta formativa attraverso nuovi spazi per l'apprendimento inclusivo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Teatro
Aula generica

Approfondimento

Il progetto "Albertinmovimento" muove dalla combinazione delle potenzialità espresse da una parte dall'organizzazione DADA e dall'altra dalla grande area verde a disposizione dell'Istituto.

Porre mano e mente a questo progetto ha significato sviluppare molteplici direttrici a vantaggio dell'intera comunità scolastica, intesa in tutte le sue componenti e in tutte le sue forme. Il proposito che si è inteso raggiungere è riuscire a trasformare un'area verde sostanzialmente inutilizzata, in un laboratorio di cultura e di accoglienza.

Tre sono gli aspetti performativi che ci hanno guidato:

a) assicurare che lo spazio sia fruibile anche ai ragazzi che

presentano difficoltà motoria;

b) concepire ogni 'aula' come laboratorio, ovvero luogo del lavoro condiviso, partecipato.

c) rendere il parco della scuola il luogo privilegiato entro cui la scuola dialoga col territorio, facendosi snodo culturale, anche secondo 'riti' e tempi che non sono quelli di un'aula fra quattro pareti.

Grazie agli investimenti attivati dall'Istituto unitamente al sostegno concreto di tutta la comunità scolastica, si è riusciti ad inaugurare le prime due "aule verdi" (dimensioni 8 mt x 8 mt), ciascuna dotata di panchine per lo svolgimento delle lezioni, prendendosi cura del paesaggio pensato per accogliere.

La complessità del progetto prevede **ulteriori fasi di realizzazione**, avendo cura che ciascuna di esse pervenga a risultati che arricchiscano fin da subito la vita della scuola:

laboratorio di salute e benessere:

- un vialetto costituisce un 'percorso vita', sfruttando gli attrezzi già esistenti

- un piccolo labirinto unicursale fatto di sassi colorati e piantine.

Al di là della fruibilità estetica, per i ragazzi con difficoltà cognitive e motorie, il percorso stimola, senza produrre stress, l'equilibrio, la coordinazione e la propriocezione del passo, oltre a organizzare la realtà secondo un ordine: problema/strategia/meta.

laboratorio di esperienze:

- un orto, in cui i ragazzi con difficoltà cognitive possano

sviluppare capacità residue di natura percettivo-motoria e relazionale, secondo una forma sociale di terapia occupazionale

- zona piastrellata, in cui poter installare un telescopio per la visione delle macchie solari e altri fenomeni astronomici

laboratorio delle stagioni:

- piantumazione di piccoli arbusti scelti per le loro caratteristiche esemplificative nell'ambito delle scienze naturali

laboratorio di lettura/recitazione:

- un auditorium semicircolare con sedute e leggio. Le panche saranno decorate con citazioni significative scelte dagli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso pluriennale di innovazione e digitalizzazione. Ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di "apprendimento permanente" (Life Long Learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Le azioni previste, suddivise in 35 azioni, sono

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

finanziate attingendo alle risorse messe a disposizione dalla legge La Buona Scuola (L.107/2015) e dai Fondi strutturali Europei (PON Istruzione 2014- 2020).

Nello specifico, per quanto attiene alla azione #2 l'Istituto ha ottenuto stanziamenti con il PON WIFI FESR 2015 per euro 7.500,00 complessivi che hanno permesso di completare il cablaggio e la copertura WIFI dell'intera struttura scolastica (interna ed esterna) includendo corridoi e spazi comuni, con il chiaro obiettivo di fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà alla portata di tutti.

Nel biennio il biennio 2020-2021, secondo quanto previsto dall'azione #1, l'Istituto si è dotato di fibra ottica ad alta velocità per permettere in modo più efficiente l'uso di soluzioni cloud per la didattica e di contenuti di apprendimento multimediali.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Per l'Istituto, l'intento di questa azione è mettere al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare, unita all'innovazione degli ambienti di apprendimento.

Le aule devono diventare un "luogo abilitante e aperto", dotate di ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale. Ciò si traduce in:

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- aule “aumentate”, cioè con postazioni cablate per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti anche tramite l'ausilio di display interattivi
- spazi alternativi per l'apprendimento, cioè aule in grado di accogliere più classi o gruppi-classe in plenaria
- laboratori mobili, ovvero dispositivi in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (come per esempio il nuovo laboratorio digitale linguistico mobile di cui si è dotato l'Istituto)

Ogni aula viene così trasformata in “laboratorio attivo” in cui tutti possono sperimentare le diverse opportunità offerte dalle metodologie didattiche più innovative ed inclusive.

Per l'Azione #7 in particolare, l'Istituto ha avviato il progetto approvato, "La fucina delle idee", che ha lo scopo di promuovere la realizzazione nella scuola di un ambiente di apprendimento innovativo fruibile da tutti gli studenti dei vari indirizzi.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La vita digitale della scuola passa da una migliore gestione dell'organizzazione scolastica e dal rafforzamento di servizi digitali innovativi che la scuola offre al territorio, alle famiglie, agli studenti, al proprio personale, ed anche dalla maggiore collaborazione con altre scuole.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

L'Istituto Alberti è stato un precursore nell'investimento in risorse digitali che permettono di raggiungere due risultati strettamente collegati fra loro:

- migliorare il lavoro di chi opera nel settore amministrativo scolastico ogni giorno (dalle procedure di dematerializzazione contratti fino all'intero ciclo di digitalizzazione delle operazioni di protocollo, contabilità, gestione didattica e gestione del personale scolastico docente e non docente)
- migliorare sostanzialmente i servizi e la comunicazione offerti all'utenza interna ed esterna all'Istituto anche attraverso la dotazione del registro di classe elettronico e delle attività PCTO

La combinazione di questi due risultati si traduce per tutta la comunità scolastica ed extrascolastica in garanzia di trasparenza, efficienza, accessibilità dell'operato.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Nell'ottica di riqualificazione e ampliamento ambienti di apprendimento, è previsto il ripristino e potenziamento del servizio offerto dalla biblioteca di Istituto integrandolo con la possibilità di aderire a "biblioteche digitali" e a

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

piattaforme di “prestito digitale” che offrono una soluzione significativa accessibile a tutti i membri della comunità scolastica con un profilo di costo adeguato al budget.

“Prestito digitale” significa:

- possibilità di accedere a ebook, quotidiani via Internet con qualsiasi dispositivo
- poter accedere a cataloghi molto ampi di contenuti in commercio e di contenuti fuori diritti accessibili liberamente
- ottimizzare la spesa attraverso la cooperazione tra scuole in modo straordinario
- disporre di uno strumento di promozione della lettura accessibile attraverso i dispositivi inclusivi (smartphone, computer, tablet, e-reader)
- disporre di materiali immediatamente utilizzabili come complementi alla didattica senza il problema della location dello studente (da scuola, da casa o in mobilità)

Gli obiettivi che il nostro Istituto intende perseguire sono:

- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del DM sui Libri Digitali
- promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali
- bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Animatore Digitale è una figura di sistema che ha il compito principale di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD nell'istituzione di appartenenza. A tale figura è affiancato un gruppo di lavoro in team, il "Team Digitale" costituito da docenti e personale ATA, che collabora con l'Animatore Digitale contribuendo al successo di quanto programmato. Sia l'Animatore Digitale che il Team Digitale sono stati formati attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

In particolare, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste dal POF triennale e dal PdM, possono sviluppare progetti su tre ambiti:

- formazione interna attraverso l'organizzazione corsi di aggiornamento-laboratoriali, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative
- coinvolgimento della comunità scolastica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

favorendo la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

- creazione di soluzioni innovative individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Nello specifico, il piano pluriennale attualmente in essere prevede le seguenti azioni:

- Avviare eventuali progetti in crowdfunding per ampliare la dotazione tecnologica della scuola e il potenziamento delle infrastrutture di rete.
- Potenziare la formazione dei docenti e del personale amministrativo attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento specifici al fine di promuovere l'innovazione didattica e la cultura digitale.
- Alta formazione digitale

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Il PNSD prevede espressamente all'azione #25 che "la formazione dei docenti deve essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività".

In questo contesto, sia l'Animatore Digitale dell'I.I.S. "L. B. Alberti" che il Team Digitale hanno partecipato a corsi di formazione specifici

previsti rispettivamente dai:

- DM 435 "Animatori Digitali"
- DM 762 "Team per l'innovazione"

Inoltre l'Animatore Digitale ha partecipato nel maggio 2017 al corso di Alta Formazione all'estero nell'ambito del

- Programma ERASMUS PLUS - AZIONE KA1-MOBILITÀ DELLO STAFF DELLA SCUOLA - Progetto finanziato dall'Unione Europea "L'animatore digitale per l'innovazione e l'internazionalizzazione delle scuole venete"- CODICE ATTIVITÀ: 2016-1-IT02-KA101- 023989

Allo stesso tipo di corsi organizzati negli aa. ss. 2019/2020 e 2020/2021 hanno partecipato, e parteciperanno in futuro, altri Docenti del nostro Istituto che possono così integrare la loro formazione scambiando esperienze con docenti di Istituti provenienti da altri Paesi Europei con

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

cui in seguito far interagire direttamente i rispettivi allievi attraverso piattaforme digitali e conseguenti metodologie didattiche innovative.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

L.S. (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) - PDPS01701N

ITCG (S.A.IIS ALBERTI-ABANO) - PDTD01701D

Criteria di valutazione comuni:

In base alla normativa vigente, il Collegio Docenti ogni anno delibera i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e per lo svolgimento degli scrutini finali. Considerata la finalità formativa del processo di valutazione, nelle proprie deliberazioni i Consigli di classe, in sede di scrutinio finale, tengono conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, dell'impegno e della correttezza nell'adempimento dei propri doveri, della presenza o dell'assenza di progressi rispetto alla situazione iniziale, dell'assiduità della frequenza ai corsi, del grado di partecipazione alla vita scolastica, nonché di ogni altro elemento utile rispetto al fine del conseguimento del successo formativo.

ALLEGATI: PDIS017007_tabella_valutazione_discipline.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Le proposte formulate dalle referenti di Istituto per l'Educazione Civica sono reperibili in <https://sites.google.com/view/educazionecivica-alberti/home#h.fxysh99jbuq2>.

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 13 ottobre 2021 ha adottato la griglia di valutazione in allegato (Delibera n. 12).

ALLEGATI:

PDIS017007_educazione_civica_griglia_valutazione_delibera_12.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Il Collegio considera l'attribuzione del voto di condotta come momento del più generale processo di educazione alla cittadinanza attiva, diretto a promuovere la piena formazione della personalità degli studenti nel rispetto dei valori democratici di civile convivenza costituzionalmente sanciti.

Fatta salva l'eventualità di modifiche o integrazioni per delibera nel corso del triennio, il Collegio dei docenti, tenuto conto della vigente normativa in materia di valutazione degli studenti (R.D. 653/25, D.P.R. 249/98, D.lgs. 226/05 all. A, DPR 89/10 all. A, L. 169/08, D.P.R. 122/09 art. 7, L. 107/15, D.lgs. 62/17), considerati altresì il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto, delibera i criteri di attribuzione del voto di condotta riportati in allegato.

Ai sensi del DPR 249/98, del DPR 235/07, della nota MIUR 31/07/08, della Legge 169/08, del D.M. 16 gennaio 2009 si definiscono i criteri per l'attribuzione del voto di condotta individuando come indicatori la "Partecipazione all'attività didattica" (che comprende: Impegno, Interesse, Partecipazione, Frequenza e Rispetto delle consegne) e l'"Acquisizione di una coscienza civile" (che comprende: Comportamento, Utilizzazione delle strutture della scuola, Rispetto del regolamento) e definendo l'incidenza delle sanzioni e dei richiami disciplinari sul voto di condotta.

ALLEGATI: PDIS017007_criteri_valutazione_comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La normativa in vigore pone l'attenzione sulla valenza Collegiale della delibera del Consiglio di Classe in sede di scrutinio e non prevede alcuna differenza tra insufficienza lieve e insufficienza grave. La normativa afferma, in particolare, che la presenza anche di una sola insufficienza è motivo per la non ammissione.

Il diverso peso delle insufficienze deve essere valutato dal Consiglio di Classe, pertanto se il medesimo ritiene, che le insufficienze non pregiudichino la preparazione complessiva dell'alunno per l'ammissione, può deliberare favorevolmente.

Per l'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità conseguite da ogni alunno, sono fondamentali le verifiche scritte di tipologia diversa. Tali verifiche possono essere svolte per le valutazioni di fine trimestre e/o di fine pentamestre anche per quelle discipline tradizionalmente orali.

Il voto finale non deriva unicamente dalla media aritmetica delle verifiche scritte e orali, ma l'attribuzione del voto finale discende anche dalla considerazione

ponderata di ogni profitto registrato dall'alunno dal punto di vista dell'impegno, della diligenza, dell'attenzione e della partecipazione alle lezioni che hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PREMESSO CHE

L' articolo 14 comma 7 del DPR 122/2009 recita che "a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti (almeno 75% di presenza e massimo 25% di assenza, n.d.r.) dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."

Il Collegio Docenti, ha deliberato la seguente proposta:

lo studente degli anni di corso I-II-III-IV non è ammesso alla classe successiva quando

I opzione:

- il numero di discipline insufficienti è pari o superiore a quattro,

OPPURE

Il opzione:

- se mancano un totale di quattro punti per arrivare alla sufficienza in due o più discipline.

Casi possibili della II opzione:

1. una disciplina con valutazione 3 e una con valutazione 5
2. due discipline con valutazione 4
3. una disciplina con valutazione 4 e due con valutazione 5
4. quattro discipline con valutazione 5 (vedi punto primo)

Si ritiene, nel caso in cui il numero di insufficienze sia pari o superiore a quattro, che si venga a determinare nella preparazione complessiva una carenza tale da precludere la possibilità di:

- a) raggiungere gli obiettivi didattici e formativi minimi delle discipline interessate entro la data stabilita per l'effettuazione delle verifiche finali e, quindi,

b) di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Il Consiglio di Classe, tenuto conto:

a) della natura delle carenze residue, con particolare riguardo a quelle relative alle materie di indirizzo;

b) di eventuali situazioni particolari, debitamente motivate e comprovate, che per lo studente abbiano costituito oggettivo ostacolo al raggiungimento di livelli di sufficienza;

c) dell'eventuale permanenza di valutazioni insufficienti in discipline per le quali, in sede di scrutinio dei precedenti anni di corso, nonostante sia stata proposta valutazione di insufficienza, il Consiglio di classe abbia deliberato ammissione alla classe successiva tramite c.d. "voto di consiglio", ha facoltà di sospendere il giudizio (ex art. 4 c. 6 D.P.R. 122/09), qualora ritenga che il soprarichiamato quadro di insufficienze non comprometta la preparazione globale dello studente e che questi abbia la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline insufficienti entro la data stabilita per l'effettuazione delle verifiche finali.

Ad agosto l'alunno è valutato in base al raggiungimento della sufficienza nella maggioranza delle materie in cui risultava sospeso. Il Consiglio terrà conto sia degli aiuti di giugno sia del progresso dimostrato.

ALLEGATI:

PDIS017007_2021_10_13_DELIBERA_11_requisiti_ammissione_classi_successive_I_IV.p

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

VISTI l'art. 13 c. 2 D.lgs. 62/17 come modificato dalla L. 108/18 ed eventuali aggiornamenti della nota ministeriale dell'a.s. in corso; alla data odierna, i requisiti sono:

1. obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del DP.R n. 122/2009;
2. conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
3. voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
4. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI
5. svolgimento delle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) secondo il

monte ore previsto dall'indirizzo di studi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni viene attribuito ad ogni studente il credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio dell'Esame di Stato alla fine del corso di studi.

Il credito scolastico rappresenta la valutazione del grado di preparazione complessivo raggiunto, in ognuno dei tre anni, dallo studente, sia riguardo al profitto che alle attività complementari ("partecipazione ai progetti della scuola"), e premia l'interesse e l'impegno dimostrati. Per l'attribuzione del credito, i Consigli di Classe dell'I.I.S. "L. B. Alberti", in base alle indicazioni del Collegio Docenti, adottano i criteri dettati dalle disposizioni di legge, considerando solo le esperienze qualificanti, debitamente documentate, da cui derivino competenze coerenti con il tipo di studi seguito. In ogni caso, pur in presenza di valida documentazione di attività extra-scolastica riconosciuta, il Consiglio di Classe può decidere di attribuire il credito minimo della banda corrispondente alla media dei voti, in caso di comportamento generale non corretto.

In ogni caso il massimo della banda è assegnato anche allo studente che si trovi nella situazione di avere una media con un decimale fra 0,5 e 0,99.

Allo studente sospeso ammesso alla classe successiva in modo brillante potrebbe essere assegnato il massimo della banda.

Allo studente sospeso ammesso alla classe successiva con 'aiuto' sarà assegnato sempre il credito minimo.

Inoltre,

- Viene riconosciuto e assegnato in caso di valutazione complessiva sufficiente.
- Viene riconosciuto e assegnato solo se rientrante nei casi elencati nella tabella sottostante e solo se la relativa documentazione/certificazione è presentata nei termini previsti dall'Istituto direttamente dallo/a studente/ssa interessato/a.

ALLEGATI:

PDIS017007_2021_10_13_DELIBERA_13_tabella_crediti_extrascolastici.pdf

Altro:**VALUTAZIONE BES**

Facendo seguito alla nota prot. 1551 del 27 giugno 2013, la Direttiva 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione" e della successiva C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, ha voluto fornire tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni

della Legge 104/92 né in quelle della Legge 170/2010.

In secondo luogo, si sono volute ricomprendere altre situazioni che si pongono comunque oltre l'ordinaria difficoltà di apprendimento, per le quali dagli stessi insegnanti sono stati richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo - didattica.

Nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell'ambito del Consiglio di classe si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici questo potrà comportare l'adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. In questo ambito avremo quindi:

- la valutazione per alunni con disabilità coerente con gli obiettivi del PEI (Legge 104/92);
- la valutazione per alunni DSA coerente con gli obiettivi del PDP (Legge 170/2010);
- la valutazione per alunni riconducibili ad altri BES coerente con gli obiettivi del PDP (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e gli interventi risultano efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, anche attraverso la realizzazione di progetti mirati. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, riuscendo a favorirne l'inclusione cercando di facilitare buoni rapporti tra studenti.

In caso di alunni NAI (neo arrivati) la scuola realizza percorsi di lingua italiana come Lingua2 in collaborazione con il Centro Provinciale Istruzione Adulti

(C.P.I.A.) che ha sede ad Abano Terme e con cui ogni anno si stipula apposita convenzione.

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi comuni nel Piano per l'inclusione.

Recupero e potenziamento

Gli interventi realizzati per gli alunni con difficoltà di apprendimento sono: sportelli, corsi di recupero, recupero in itinere (con pausa didattica), supporto individualizzato a studenti con Bisogni Educativi Speciali. Sono previste forme di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. L'efficacia delle attività di recupero e sostegno è sottoposta a forme sistematiche di monitoraggio. Gli interventi di potenziamento mirati al raggiungimento di competenze certificate da enti esterni sono efficaci.

La scuola utilizza molteplici interventi individualizzati: mappe concettuali, tempi differenziati, prove alternative, strumenti tecnologici compensativi, attenzione alle dinamiche relazionali, in funzione dei vari bisogni educativi.

La scuola potrebbe dedicare più risorse al potenziamento delle abilità di studenti con particolari attitudini disciplinari. Manca talora l'integrazione, sia in sede di programmazione che in sede valutativa, tra il docente titolare dell'insegnamento e il docente che ha svolto l'attività di recupero. Una maggiore disponibilità di fondi permetterebbe un ulteriore ampliamento dell'offerta per il potenziamento ed il recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Quindi viene studiata la certificazione medica e la documentazione presente nel fascicolo personale dell'alunno. Nella prima settimana di scuola sono organizzati i consigli di classe che coincidono con il primo incontro del GLH-OPERATIVO. In base a questo primo incontro, all'analisi della situazione pregressa relativa alle proposte didattico-educative che delineano lo sviluppo della programmazione educativa, nel primo bimestre si effettua un periodo di osservazione dell'alunno durante le varie attività per rilevare le caratteristiche di apprendimento e socializzazione. L'elaborazione del PEI avviene contestualmente alla programmazione della classe, è il prodotto comune degli insegnanti di sostegno e dei docenti curricolari. Nella consapevolezza che per una reale ed efficace integrazione degli alunni con disabilità sono necessari il coinvolgimento attivo e la presa in carico da parte dei docenti curricolari del Piano Educativo Individualizzato, il Consiglio di Classe propone sulla base delle caratteristiche peculiari dell'alunno gli obiettivi gli interventi personalizzati. Il PEI è articolato nella definizione dell'orario settimanale della classe e dell'alunno, viene descritta la situazione iniziale, vengono individuate le modalità di intervento, gli obiettivi ed i contenuti didattici, sono nominati i soggetti coinvolti, sono indicati i sussidi ed i materiali utilizzati, sono esplicitati gli obiettivi educativi, formativi, linguistici, affettivo-relazionali e dell'autonomia, vengono specificate le modalità di verifica e valutazione. Contiene la descrizione degli interventi riabilitativi extrascolastici e familiari per l'anno scolastico in corso. Il PEI rimane comunque un progetto educativo aperto ad eventuali modifiche e/o integrazioni che potrebbero rendersi necessarie nel corso dell'anno scolastico. In occasione del secondo GLH-OPERATIVO il PEI viene condiviso ed approvato. Si definisce con chiarezza e in accordo il tipo di programmazione per obiettivi minimi o differenziata. La programmazione didattica e la valutazione saranno differenziate ai sensi dell'Art.4 dell'O.M. 128 DEL 14/5/99, O.M. 126/2000, Art.9 NDPR 122/2009. La famiglia condivide il percorso proposto e attivato dal C.d.C. riguardo alla programmazione e alla valutazione dell'alunno. Nel mese di marzo-aprile il GLH-OPERATIVO viene riconvocato per il monitoraggio e la valutazione del PEI in particolare riguardo agli esiti conseguiti e alle problematiche emerse e per formulare ipotesi di lavoro per l'anno successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe, genitori dell'alunno con disabilità, specialisti delle ASL, Operatori Socio Sanitari che seguono il minore in caso siano previsti, fanno parte del GLHO anche l'operatore socio-sanitario che segue il percorso riabilitativo dell'alunno, l'assistente per l'autonomia e la comunicazione.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

I genitori sono coinvolti negli incontri fissati con le famiglie per tutta la classe e le riunioni indette per la stesura dei documenti. Per il primo tipo sono previsti generalmente due incontri per quadrimestre, a medio periodo e nella consegna del documento di valutazione, con tutti i docenti; per il secondo tipo, invece, devono essere previsti almeno due incontri, con tutti i soggetti del GLHO, il primo è programmato all'avvio dell'anno scolastico ed è generalmente finalizzato alla stesura del PEI, il secondo si svolge nei mesi di marzo-aprile a fine anno scolastico e può prevedere l'aggiornamento del Profilo PEI. Durante tutto l'anno scolastico i genitori possono avere colloqui con gli insegnanti di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI. Tiene conto anche delle osservazioni sui processi di apprendimento e del punto di partenza. Gli apprendimenti dell'alunno sono riferiti o agli obiettivi minimi della classe, quando il PEI è differenziato la valutazione è riferita alle diverse aree previste nel PEI o agli obiettivi disciplinari individuati per l'alunno. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita alla validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine, validità delle strategie didattico-educative utilizzate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'inserimento lavorativo è favorito dalla partecipazione ad esperienze di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) valutate ed adattate al singolo studente. La collaborazione con il Servizio di Integrazione Lavorativa (SIL) nel triennio è continua.

❖ APPROFONDIMENTO

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

Attività progettuale.

1. Il cerchio degli amici

Obiettivi: creare un circolo di supporto per il ragazzo con disabilità e/o comportamenti inappropriati verso gli altri, ridurre i comportamenti inadeguati facendone capire gli effetti sugli altri ed offrendo alternative più funzionali. Aiutare il ragazzo a stabilire relazioni amicali. Introdurre, attraverso una sorta di tutoraggio alla pari, il ragazzo nella classe e presso gli insegnanti.

2. Alla scoperta del territorio

Gli obiettivi del progetto rientrano nell'ambito dello sviluppo e del

miglioramento del grado di autonomia degli studenti coinvolti, secondo le specifiche finalità indicate nei P.E.I.. Con lo scopo di aiutare gli studenti ad interagire con il mondo esterno sfruttando le competenze acquisite a scuola si favorirà la familiarizzazione con situazioni e luoghi della realtà quotidiana, per poter sviluppare una maggiore sicurezza nelle proprie capacità.

3. Laboratori creativi

Il progetto è rivolto agli allievi con disabilità per migliorare il grado di autostima e migliorare la capacità cognitiva e comunicativa.

PIANO DELL'INCLUSIVITÀ

La redazione del PI e l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua stesura, realizzazione e valutazione ha lo scopo di: garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituzione didattica; garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico (continuità orizzontale e verticale); consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di apprendimento di tutti gli alunni; individuare le modalità di personalizzazione risultate più efficaci in modo da assicurarne la diffusione tra gli insegnanti della scuola.

La normativa ministeriale sulla scuola (Dir. Min. 27/ 12/ 2012, CM n. 8 del 6/ 02/ 2013, nota min. 1551, 27/ 06/ 2013) introduce nella scuola italiana due nuovi termini: Inclusività e BES. L'inclusività si differenzia dall' *integrazione*, poiché pone l'accento sul contesto educante e sulle pratiche adottate per garantire a tutti gli alunni il diritto all'apprendimento. Al contrario il concetto di integrazione è focalizzato sul soggetto, cui si imputano limiti o deficit, a cui si offrono delle forme di "aiuto" di carattere didattico e strumentale al fine di "essere integrato" nel sistema scolastico.

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) si è diffusa in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa ne precisa

succintamente il significato: “L’area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”. L’utilizzo dell’acronimo BES sta, quindi, ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell’insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

Fermo restando l’obbligo di presentazione delle certificazioni per l’esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, diventa compito dei docenti indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Infine, l’Istituto costituisce nel mese di novembre 2021 il GLI con compiti di rilevazione degli alunni BES, documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi, monitoraggio del grado di inclusività della scuola (CM n. 8, cit.). Le azioni previste dal P.I. si integrano con quelle di recupero, sostegno e rafforzamento del successo scolastico.

ALLEGATI:
2021_Pi.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega Piano per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto, elaborato dal Collegio dei docenti del 30 settembre 2021, comprensivo di regolamento.

ALLEGATI:



PDIS017007_2021_22_DDI_piano_e_regolamento.pdf

